

[eBooks] Teknik Dan Kriteria Evaluasi Pendidikan Seni Tari

Thank you entirely much for downloading **teknik dan kriteria evaluasi pendidikan seni tari**.Most likely you have knowledge that, people have see numerous times for their favorite books subsequently this teknik dan kriteria evaluasi pendidikan seni tari, but stop in the works in harmful downloads.

Rather than enjoying a good ebook gone a cup of coffee in the afternoon, instead they juggled with some harmful virus inside their computer. **teknik dan kriteria evaluasi pendidikan seni tari** is approachable in our digital library an online permission to it is set as public fittingly you can download it instantly. Our digital library saves in combination countries, allowing you to get the most less latency epoch to download any of our books later this one. Merely said, the teknik dan kriteria evaluasi pendidikan seni tari is universally compatible in the same way as any devices to read.

EVALUASI PEMBELAJARAN-Muhammad Ilyas Ismail 2021-02-06 Evaluasi merupakan salah satu komponen dari sistem pendidikan yang harus dilakukan secara sistematis dan terencana sebagai alat untuk mengukur keberhasilan atau target yang akan dicapai dalam proses pendidikan dan pembelajaran. Dalam sistem pembelajaran, evaluasi merupakan salah satu komponen penting dan tahap yang harus ditempuh untuk mengetahui keefektifan pembelajaran. Hasil yang diperoleh dapat dijadikan balikan (feedback) dalam memperbaiki dan menyempurnakan program dan kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, sudah seharusnya para pendidik dan tenaga kependidikan memahami setiap tahapan dalam proses pembelajaran, termasuk evaluasi pembelajaran. Buku Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur berisi 17 Bab yang menjelaskan tentang konsep dasar evaluasi pembelajaran; pengembangan instrumen tes dalam pembelajaran; pengembangan instrumen objektif tes dalam pemelajaran; pengembangan instrumen esai tes dalam pembelajaran; prosedur pengembangan evaluasi pembelajaran; analisis kualitas tes dan butir soal dalam pembelajaran; pengukuran ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik; tes standar dan tes buatan guru; instrumen penilaian dalam pembelajaran di kelas; peran observasi dan wawancara dalam evaluasi; peranan evaluasi pendekatan PAP dan PAN; penentuan grade sebagai alat evaluasi hasil belajar; penilaian unjuk kerja; penilaian produk; penilaian proyek; penilaian portofolio; dan penentuan penilaian afektif. Buku ini diperuntukkan bagi mahasiswa pendidikan (calon guru), tenaga kependidikan, guru, dosen, tenaga evaluator kependidikan, dan siapa saja yang menaruh minat dalam bidang evaluasi pembelajaran.

EVALUASI PENDIDIKAN-Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd. Evaluasi memiliki peran yang penting dalam proses pembelajaran. Melalui evaluasi yang komprehensif akan dapat diketahui sejauh mana ketercapaian tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan. Untuk itu, pengetahuan tentang evaluasi pendidikan menjadi mutlak diperlukan bagi guru, calon guru, dan praktisi pendidikan. Seiring tuntutan kompetensi yang harus dikuasai siswa, diperlukan juga variasi dalam melakukan evaluasi. Buku ini selain menyajikan kajian teoretis tentang evaluasi, penilaian, pengukuran juga membahas berbagai macam bentuk penilaian yang secara aplikatif digunakan dalam proses pembelajaran. Variasi model penilaian, seperti: portofolio, penilaian proyek, penilaian sikap, penilaian unjuk kerja, dan penilaian diri disajikan tidak hanya secara teoretis tapi juga aplikatif dengan disertai contoh instrumen.

EVALUASI PEMBELAJARAN FISIKA-Dr. Nana, M.Pd. 2021-02-01 Buku ini dibagi menjadi sebelas bagian. Bagian pertama membahas mengenai konsep dasar penilaian pembelajaran. Bagian kedua membahas mengenai Standar Penilaian yang ditetapkan Badan Standar Nasional Pendidikan. Bagian ketiga membahas mengenai apa saja aspek-aspek dalam penilaian. Bagian keempat membahas menganat teknik penilaian pada tes objektif. Bagian kelima membahas mengenai teknik penilaian pada tes uraian. Bagian keenam membahas mengenai teknik penilaian non tes. Bagian ketujuh membahas mengenai penilaian keterampilan. Bagian kedelapan membahas mengenai bagaimana penilaian dilaksanakan. Bagian kesembilan membahas mengenai bagaimana menguji instrumen penilaian. Bagian kesepuluh mem-bahas mengenai cara menganalisis instrumen penilaian. Bagian terakhir membahas mengenai cara mengolah hasil penilaian.

EVALUASI PEMBELAJARAN-Kadek Ayu Astiti, S.Pd., M.Pd. Buku ini di lengkapi dengancontoh soal dan latihan untuk mempermudah pembaca memahami dan merefleksi pemahaman terkait mater yang di bahas pada masing-masing bab. Penulis mengakui bahwa buku ini belum mampu seluruh masalah yang berkaitan dengan evaluasi, namun buku ini diharapkan dapat membantu mahasiswa untuk mengetahui dasar-dasar pengetahuan yang berkenaan dengan evaluasi pembelajaran, sebagai bahan referensi untuk menjadi seorang pendidik.

EVALUASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA-Ika Sriyanti, M.Pd Buku ini berupa penjelasan antara Evaluasi, Penilaian, Pengukuran dalam pembelajaran. Dalam Sistem pendidikan antara Evaluasi, Penilaian, Pengukuran secara sepintas tidak bisa dibedakan mempunyai arti yang sama. Padahal dalam dari Evaluasi, Penilaian, Pengukuran tapi maknanya berbeda. Penulis disini akan membahas satu persatu mengenai Evaluasi, Penilaian, Pengukuran dalam dunia pendidikan. Semoga dengan adanya buku ini bisa bermanfaat terutama dalam bidang pendidikan.

Evaluasi pembelajaran SD : teori dan praktik-Ina Magdalena, dkk 2020-09-10 Buku Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik) ini dirancang untuk membantu guru dalam mengatasi permasalahan berkaitan dengan evaluasi/penilaian kurikulum 2013 khususnya di Sekolah Dasar. Agar para guru dan calon guru dapat lebih mendalami apa saja alat ukur dalam evaluasi pembelajaran serta bagaimana proses penilaian disusun untuk perbaikan dan pengembangan sistem pembelajaran. Sehingga hasil evaluasi ini dapat digunakan untuk mendesain program pembelajaran berikutnya. Buku ini mengemas beberapa contoh bentuk-bentuk penilaian, alat ukur penilaian, serta instrumen penilaian yang sesuai dengan standar penyusunan penilaian, tes dan non tes, dengan dirancang sedemikian rupa sehingga mudah dipahami dan dipraktikkan oleh guru di Sekolah. Semoga dengan adanya buku ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca mengenai Evaluasi Pembelajaran SD ini, baik dari segi teori maupun praktiknya. Selamat Membaca!

Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan-Prof. Dr. A. Muri Yusuf, M.Pd. 2017-01-01 asesmen kelas merupakan suatu set teknik asesmen yang dapat digunakan dalam memahami kondisi dan penguasaan peserta didik dalam materi pelajaran yang sudah diberikan, dan juga merupakan suatupendekatan untuk memahami kekurangan dalam proses pembelajaran berdasarkan informasi asesmen yang dikemukakan peserta didik. Buku persembahan penerbit PrenadaMedia

Evaluasi Pembelajaran Jilid II-Ahmad Suryadi, S.Pd. 2020-07-02 Evaluasi pembelajaran adalah salah satu mata kuliah wajib yang mesti di tempuh oleh mahasiswa jurusan pendidikan baik perguruan tinggi negeri maupun swasta. Hal ini menjadi penting karena salah satu tugas pokok seorang guru atau pendidik sesuai dengan UU. No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen adalah mengevalusi, sehingga untuk menjadi guru yang profesional memerlukan kemampuan mengevaluasi peserta didik. Buku evaluasi pembelajaran ini terdiri dari dua jilid yang membahas mengenai evaluasi pembelajaran. Buku ini diharapkan mampu membantu para pembaca dalam mempelajari buku evaluasi lebih mendalam.

Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran-Dr. M. Ilyas Ismail, M.Pd., M.Si 2019-12-12 Istilah penilaian atau dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah evaluation, bukan merupakan istilah baru bagi insan yang Bergerak pada lapangan pendidikan dan pengajaran, dalam melaksanakan tugas profesionalnya, seorang guru tidak akan terlepas dari kegiatan penilaian. Ada beberapa istilah yang sering dipergunakan secara tumpang tindih untuk menjelaskan pengertian evaluasi, yaitu measurement atau pengukuran, assessment atau penilaian/penaksiran, dan test. Ketika istilah tersebut kadang-kadang digunakan secara bergantian dan dianggap memiliki pengertian yang sama, padahal ketiganya memiliki perbedaan

PENILAIAN KELAS DALAM PEMBELAJARAN TARI-Dr. Dinny Devi Triana., S.Sn, M.Pd Buku ini merupakan revisi yang sudah disesuaikan dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan tahun 2013, dan penilaian yang telah disesuaikan dengan pembelajaran. Pada buku ini praktik perhitungan validitas dan reliabilitas dilakukan dengan menggunakan komputer program excel, tidak dilakukan secara manual. Namun demikian masih banyak kekurangannya, seperti contoh-contoh penerapan penilaian kelas, karena terkait dengan karakteristik, kemampuan awal peserta didik, dan permasalahan-permasalahan spesifik yang ditemukan di lapangan.

Evaluasi Pembelajaran Biologi-Ely Djulia 2020-02-17 Buku ini disusun dengan tujuan sebagai referensi bagi mahasiswa calon guru biologi, bagi guru biologi, pemerhati pembelajaran biologi, dan juga bagi guru berbagai bidang untuk memperkuat bagaimana melakukan proses penilaian, pengukuran, dan pelaporan hasil belajar peserta didik. Buku ini telah dilengkapi contoh-contoh soal latihan ke arah pembelajaran biologi, namun tidak menutup kemungkinan dapat digunakan oleh guru berbagai bidang sebagai referensi dan sebagai pembeding.

Model dan teknik penilaian pada tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah, 2008 -2008 Appraisal techniques for teaching and learning activities in elementary and secondary schools in Indonesia.

Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini-Selfi Lailiyatul Fitah, M.Pd. 2019-11-07 Buku ini terdiri dari enam materi pokok yaitu hakikat evaluasi pembelajaran, hakikat anak usia dini, instrumen evaluasi pembelajaran anak usia dini, merancang evaluasi, asesmen kelas di TK, dan pelaporan evaluasi perkembangan anak. Sebagai guru tentunya harus mengetahui bagaimana cara melakukan evaluasi secara benar, baik untuk anak didik maupun proses pembelajaran yang dilakukan. evaluasi pembelajaran sangat penting dilakukan untuk memberikan informasi yang akurat tentang sejauh mana keberhasilan pembelajaran atau kemajuan perkembangan yang telah dicapai anak didik guna memperbaiki keberhasilan proses pembelajaran. Buku ini bertujuan untuk membekali pengetahuan dan wawasan kepada mahasiswa (calon pendidik PAUD) dan guru tentang hal-hal yang berkaitan dengan evaluasi pembelajaran anak usia dini sehingga memberikan kemudahan dalam melakukan evaluasi pembelajaran.

Buku ajar evaluasi pembelajaran PPKN-Umi Chotimah 2021-02-04

Teknik Penyusunan Laporan Evaluasi Diri Program Studi-Suwito 2019-12-22 Penyusunan buku ini didasarkan atas keinginan penulis untuk ikut serta berkontribusi dalam mewujudkan penguatan akreditasi Program Studi apalagi instrumen yang digunakan adalah instrumen baru yaitu Instrumen 9 Kriteria. Bagi banyak orang yang pernah penulis tanya, instrumen baru 9 Kriteria yang digunakan untuk akreditasi sangat sulit dibanding dengan instrumen lama, yaitu Instrumen 7 Standar. Oleh karena itu, dengan terbitnya buku ini diharapkan dapat membantu para penyusun Laporan Evaluasi Diri (LED) dalam rangka akreditasi Program Studi yang diselenggarakan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT). Buku ini disusun berdasarkan pemahaman penulis terhadap Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 5 Tahun 2019 tentang Instrumen Akreditasi Program Studi beserta Lampiran-lampirannya. Buku ini bukanlah panduan resmi BAN-PT untuk penyusunan LED Program Studi (LED PS) melainkan pendapat pribadi penulis yang didasarkan atas pengalaman selama menjadi asesor Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) dan pengalaman menjadi Pembimbing Teknis Penyusunan Instrumen 9 Kriteria untuk akreditasi Program Studi maupun akreditasi Institusi (Perguruan Tinggi) di beberapa Perguruan Tinggi dan Program Studi. Contoh-contoh yang ada dalam buku ini bukanlah model baku melainkan hanya sekedar pengantar dan alternatif. Selain membaca buku ini, para penyusun LED PS hendaknya langsung berpedoman kepada Panduan dari BAN-PT baik berupa Panduan Penyusunan Laporan Evaluasi Diri maupun Matriks Penilaiannya serta lainnya agar tidak salah sasaran. Melalui buku ini, para pembaca diperkenalkan Rambu-rambu Umum Penyusunan Laporan Evaluasi Diri (LED) Program Studi, Contoh Penyusunan Ringkasan Eksekutif, Pengisian Dasar Penyusunan, Pengisian Tim Penyusun dan Tanggung Jawabnya, Pengisian Mekanisme Kerja Penyusunan LED, Pengisian Kondisi Eksternal UPPS, Pengisian Kebijakan masing-masing Kriteria, Pengisian Strategi Pencapaian Standar, Pengisian Indikator Kinerja Utama (IKU), Pengisian Indikator Kinerja Tambahan (IKT), Pengisian Evaluasi Capaian Kinerja, Penjaminan Mutu, Pengisian Kepuasan Pengguna, Pengisian Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut, serta Analisis dan Penetapan Program Pengembangan Unit Pengelola Program Studi Terkait Program Studi yang Diakreditasi. Semua hal tersebut disajikan dalam bentuk pengantar. Contoh-contoh yang ada masih sangat banyak kekurangan dan ketidaklengkapan sehingga masih banyak perlu diisi dan dilanjutkan. Teknik Penyusunan Laporan Evaluasi Diri Program Studi ini adalah untuk LED PS dalam rangka mempersiapkan akreditasi program studi jenjang 1) Sarjana, 2) Magister, 3) Doktor, 4) Diploma Tiga, 5) Sarjana Terapan, 6) Magister Terapan, dan 7) Doktor Terapan. Oleh sebab itu, para penyusun agar memperhatikan secara teliti perintah yang ada dari panduan. Perbedaan utamanya adalah pada aspek penilaian. Perbedaan penilaian dapat diperiksa lebih lanjut pada masing-masing Matriks Penilaian setiap jenjang. Selain itu, perlu dimaklumi bahwa oleh karena format instrumen akreditasi Perguruan Tinggi dan Program Studi dengan Instrumen 9 Kriteria sama maka dalam beberapa hal, isi contoh yang ada dalam buku ini dan buku Teknik Penyusunan Laporan Evaluasi Diri Program Studi ada kesamaan. Hal ini dimaksudkan agar para penyusun LED PS dan LED PT mudah memahaminya. Semoga buku ini bermanfaat untuk membantu para penyusun LED PS dalam rangka akreditasi Program Studi yang menggunakan 9 Kriteria. Penulis sangat mengharapkan saran dari para pembaca demi perbaikan penerbitan selanjutnya. Terima kasih.

Evaluasi Hasil Belajar-Zulkifli Matondang 2019-10-24 Dewasa ini manfaat evaluasi semakin berkembang karena semakin banyak dipelajari dan didalami oleh para ahli evaluasi yang bukan saja ahli pendidikan, tetapi juga didalami para konsultan dan profesional di berbagai bidang ilmu yang bervariasi. Posisi evaluasi digunakan oleh sebagian besar para pemegang kepentingan di semua lembaga, terutama dibidang pendidikan. Buku ini dibagi menjadi 7 bab, dimana Bab 1 buku ini berisikan tentang konsep evaluasi hasil belajar. Pada bagian awal akan diuraikan konsep dan defenisi tentang evaluasi beserta maknanya. Bab 2 menguraikan tentang konsep pengembangan dan penyusunan silabus dengan menggunakan kurikulum 2013. Bab 3 menguraikan tentang konsep pengembangan instrumen yang dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan menggunakan kurikulum 2013. Bab 4 menguraikan tentang syarat-syarat suatu instrumen yang dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan menggunakan kurikulum 2013. Bab 5 menguraikan tentang konsep dan langkah dalam melakukan analisis instrumen secara empiris. Bab 6 tentang pengolahan data hasil belajar yang dapat dilakukan pada pembelajaran dengan menggunakan kurikulum 2013. Materi pengolahan data hasil belajar, merupakan salah satu tugas guru untuk mengetahui perkembangan kompetensi peserta didik setelah dilakukan pembelajaran. Bab 7 menguraikan tentang konsep pembuatan laporan data hasil belajar. Suatu program kegiatan pembelajaran akan bermakna bila dilakukan pengukuran dan penilaian terhadap program tersebut.

Sejarah sebuah penilaian-2008 On history of Indonesia and education improvement; festschrift in honor of Asmawi Zainul, professor of history science, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Evaluasi Pengelolaan Diklat Teknis- Dr. Muhammad Ridha Albaar, S.Kom, M.Kom Buku ini membahas tentang 7 bab: 1. Pendahuluan membahas Latar belakang, evaluasi, tujuan evaluasi dan objek evaluasi 2. Evaluasi Program yang membahas tentang evaluasi dan penilaian, konsep evaluasi program, konsep program yang dievaluasi, menganalisis sumber daya dan kemampuan Pendukung Evaluasi., 3. Diklat Teknis membahas tentang pengertian diklat, pendidikan dan pelatihan, Diklat Teknis, 4. Model Evaluasi yang membahas iv tentang Evaluasi Berorientasi Tujuan, Evaluasi Bebas Tujuan, Evaluasi Responsif, Evaluasi Countenance, CIPP, Discrecrancy Model, Connoisseurship, Kirkpatrick 5. Model Evaluasi Kirkpatrick membahas tentang Reaction, Learning, Behaviour, Result., 6. Instrumen membahas tentang instrumen yang digunakan, validasi instrumen, realibilitas, teknik pengumpulan data dan triangulasi data.

Supervisi pendidikan-Mohammad Zulkifli 2008 On school supervision in Indonesia.

Evaluasi Pembelajaran IPA-Ni Wayan Sri Darmayanti 2020-04-01 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada hakikatnya dipandang sebagai proses, produk dan aplikasi. Oleh karena itu, pembelajaran IPA baik dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasinya harus sesuai dengan hakikat IPA. Buku Evaluasi Pembelajaran IPA ini menyajikan tentang strategi dalam merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran IPA berserta tindak lanjutnya. Buku ini menjelaskan tentang proses perencanaan, pelaksanaan dan tindak lanjut evaluasi pembelajaran IPA dan cocok dibaca oleh berbagai kalangan seperti guru, dosen, mahasiswa dan pihak lain.

MODEL, PROGRAM, EVALUASI BESERTA TREN SUPERVISI PENDIDIKAN-Slameto 2020-02-17

Pendidikan arsitektur dan tantangan lingkungan masa depan- 2010 Architectural education and its challenges in Indonesia and other countries.

Makalah-makalah sistem informasi- 2008 Development of information technology for human needs, education, organization, and culture in Indonesia.

Syllabus Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri- 1981

Evaluasi Pembelajaran Sejarah-B. Fitri Rahmawati 2020-08-27

Instrumen Penilaian & Validasinya-Lindri Harmurni S.Pd Guru sebagai profesional mempunyai fungsi, peran dan kedudukan yang sangat strategis dalam menciptakan pendidikan kualitas pendidikan di Indonesia. Karena itu, profesi guru harus dihargai dan dikembangkan sebagai profesi yang bermanfaat sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang nomor 14 Tahun 2005 tantang Guru dan Dosen.

JEBI- 2001

Tesaurus pendidikan- 1997

Seminar Penulisan Bahan Pengajaran Bahasa, Yogyakarta, 30 Mei-4 Juni 1983- 1985

Supervisi pendidikan-N. A. Ametembun 1971

Penilaian-Mariyati Teluma, H. Wanto Rivaie 2019-12-03 PENILAIAN Penilaian adalah hasil akhir dari proses pembelajaran yang selalu ditunggu-tunggu oleh peserta didik dan digunakan guru untuk melakukan perbaikan proses pembelajaran sesuai dengan standar penilaian pendidikan. Sebagai seorang pendidik dalam memberikan penilaian kepada peserta didik, tidak terlepas dari standar dan pedoman penilaian yang ada. Ada tiga aspek penilaian yang dilakukan oleh guru yaitu aspek pengetahuan, aspek sikap dan aspek psikomotor. Buku ini akan memberikan informasi lengkap seputar penilaian.

Fenomena budaya, sosial-agama, dan pendidikan- 2007 Essays on culture, religion, and education of Malay people in Riau Province.

Effective Teaching-Daniel Muijs 2017-10-16 This new edition of the popular textbook digs into the research behind different aspects of teaching in order to give students an informed understanding of what underpins high quality teaching. It explores what the evidence shows about the effectiveness of different approaches, drawing from a variety of educational schools of thought. New to this edition: enhanced discussion of what we can learn from cognitive science research new chapters on metacognition and thinking skills, teacher subject knowledge, evaluating teacher performance, and international comparisons on teaching new Further Reading and Think Point features encouraging critical engagement with key research findings. This is essential reading for all students on initial teacher education courses including undergraduate, postgraduate, School Direct, Teach First and employment-based routes into teaching, and also qualified teachers wanting to deepen their understanding of educational research.

Jurnal riset- 1996

A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing-Benjamin Samuel Bloom 2001 This revision of Bloom’s taxonomy is designed to help teachers understand and implement standards-based curriculums. Cognitive psychologists, curriculum specialists, teacher educators, and researchers have developed a two-dimensional framework, focusing on knowledge and cognitive processes. In combination, these two define what students are expected to learn in school. It explores curriculums from three unique perspectives-cognitive psychologists (learning emphasis), curriculum specialists and teacher educators (C & I emphasis), and measurement and assessment experts (assessment emphasis). This revisited framework allows you to connect learning in all areas of curriculum. Educators, or others interested in educational psychology or educational methods for grades K-12.

Perencanaan Pembelajaran PPKn-Ruslan 2017-12-03 Perencanaan pembelajaran merupakan suatu proses kegiatan yang merumuskan tujuan-tujuan apa yang ingin dicapai oleh suatu kegiatan pembelajaran, cara apa yang digunakan untuk menilai pencapaian tujuan tersebut, materi atau bahan apa yang akan disampaikan, bagaimana cara menyampaikan bahan serta media atau alat apa yang diperlukan untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran tersebut. Ide perencanaan pembelajaran yang baru dikenal sekitar tahun 50-an, sekarang telah luas memengaruhi pemikiran tentang pendidikan. Betapa tidak pendidikan itu ditujukan kepada anak didik. Anak didik merupakan pewaris hari depan masyarakat terhadap hari depan itu manusia selalu mempunyai angan-angan, cita-cita, rencana yang akan dicapai. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah memungkinkan manusia menyusun rencana itu secara sistematis dengan menggunakan perhitungan-perhitungan, maka lahiriah perencanaan pembelajaran dalam arti modern. Buku perencanaan pembelajaran ini disusun berdasarkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS), buku ini khusus untuk bahan ajar bagi mahasiswa-mahasiswa PPKn, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan pada umumnya dan konsentrasi ilmu lainnya, serta untuk para pegiat perencanaan pembelajaran.

Evaluation Strategies for Communicating and Reporting-Rosalie T. Torres 2005 Evaluation Strategies for Communicating and Reporting has been thoroughly revised and updated creating 75% new material and 34 new case examples. The Second Edition provides worksheets and instructions for creating a detailed communicating and reporting plan based on audience needs and characteristics. Authors Rosalie T. Torres, Hallie Preskill, and Mary E. Piontek cover advances in technology including Web site communications, Web and videoconferencing, and Internet chat rooms. Also mentioned are several additional topics for consideration, including communicating and reporting for diverse audiences and for multi-site evaluations.

Kepemimpinan dan supervisi pendidikan-Hendiyat Soetopo 1984

Majalah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan-Indonesia. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1979

The Program Evaluation Standards-The Joint Committee on Standards of Educational Evaluation 1994-04-06 The Second Edition of this volume is the result of an extensive review process by the Joint Committee of the original Standards for Evaluations of Educational Programs, Projects, and Materials published in 1981. The 30 standards are divided into four groups corresponding to the attributes of fair programme evaluation - utility; feasibility; propriety; and accuracy. In this new edition original standards have been combined and others added, with new case illustrations featuring applications of the standards to reform efforts in a diverse range of settings including schools, universities, law, medicine, nursing, business and social service agencies. Taken as a set, the Standards provide a working philosophy for evaluators.